

# La importancia de la educación para el cuidado ambiental en zonas alejadas



*Edivar Mosquera Caicedo y Cristina Andrea Zuñiga Quilindo*

Los autores son Profesores, Licenciados, Especialistas y Magísteres en Educación. Fundadores del proyecto el Espacio del Saber e Interesados en innovar para mejorar la calidad educativa.



Reunión del profesor Edivar Mosquera y los estudiantes para tratar problemas ambientales en la Institución Educativa Las Guacas, municipio de Corinto (Cauca, Colombia) /Imagen: Edivar Mosquera.

El proyecto educativo El Espacio del Saber, nace de la urgente necesidad de contribuir a la sociedad con el fin de responder a los talentos y habilidades de los estudiantes, con miras a educar seres íntegros, idóneos, asertivos y capaces de identificar lo que realmente los hace

felices, logrando de esta manera superar sus carencias y potenciar sus habilidades cognitivas, personales y sociales.

En Colombia, en el norte del departamento del Cauca, municipio de Corinto, la Institución Educativa Las Guacas ubicada en zona rural, presenta diferentes problemáticas que pueden estar afectando al medio ambiente y a la comunidad en general. Teniendo en cuenta que en el proyecto educativo El Espacio del Saber es indispensable partir de los intereses y habilidades de los estudiantes para definir y llevar a cabo un proyecto, se orientó como fase inicial la identificación de problemáticas contextualizadas y el planteamiento de posibles soluciones a partir de sus talentos. De esta manera en la fase diagnóstica, los estudiantes observaron

que en la vereda las Guacas había una gran cantidad de desechos y material no reciclable como plástico, icopor, bolsas plásticas y botellas, tanto dentro como fuera de la institución, debido al alto consumo de empaquetados, gaseosas, jugos y comidas rápidas.



En la vereda las Guacas había una gran cantidad de desechos dentro y fuera de la institución. Esa basura era quemada con frecuencia y se arrojaba al río que atraviesa la vereda/Imagen: Edivar Mosquera.



Fueron instalados puntos de recolección de basura para mitigar la quema de desechos dentro y fuera de la institución /Imagen: Edivar Mosquera.

De igual manera se quemaba con frecuencia los residuos sólidos, se arrojaba basura al río que atraviesa la vereda, se cortaban árboles de manera desmedida, los grifos del agua permanecían abiertos durante largas horas y la comunidad en general arrojaba basura al piso. Por el uso inadecuado de residuos sólidos las tuberías internas de la institución permanecían obstruidas, afectando la salud y bienestar de la comunidad.

### **Alternativas de solución para un planeta mejor**

Después del análisis del contexto realizado por los estudiantes, las soluciones propuestas por ellos de acuerdo con sus talentos para la conservación del medio ambiente fueron, organizar y acondicionar las zonas verdes de la Institución, sembrando y ornamentando cada espacio del colegio. Además, se realizó la distribución de los comités ambientales, quienes estaban encargados de organizar por semanas el aseo de la

institución, tomando nota de los estudiantes que arrojaban basura al suelo e imponiendo comparendos pedagógicos ambientales, asignando puntos al mejor equipo de trabajo ambiental siendo premiados por la institución cada dos meses por su desempeño ambiental y la transformación social. También, recibían una nota positiva por la contribución a la conservación, al buen trato y mantenimiento de oxígeno limpio por sus acciones desinteresadas para el cuidado del planeta.



Una de las actividades propuestas por el comité ambiental fue la limpieza de los diferentes espacios de la institución realizada por los estudiantes /Imagen: Edivar Mosquera.



La reforestación, realizada por los estudiantes, también fue una propuesta fundamental para mejorar los espacios de la institución /Imagen: Edivar Mosquera.

Otro comité institucionalizó un Día sin Agua para crear conciencia de su vital importancia para la vida humana y cuando se encontraba una llave abierta se instauraba la alerta naranja, con el fin de saber quién había sido el responsable de la acción, y se procedía a hacer la corrección ambiental.

En las aulas de clase y en los puntos llamados estratégicos por los estudiantes, se instalaron puestos de recolección de basura y en los descansos los líderes ambientales indicaban a la comunidad en general los lugares para depositar los desechos. Esta estrategia permitió la mitigación de quema de los desechos en la Institución, debido a que se organizaban y seleccionaban de

acuerdo con las normas de reciclaje. Algunos propusieron ideas nuevas para hacer trabajos manuales con material reciclable, como por ejemplo recolectores de basura con botellas plásticas.



Con el material reciclado, los estudiantes propusieron crear recolectores de basura /Imagen: Edivar Mosquera.

Adicionalmente, se incentivó el uso de la bicicleta como medio de transporte, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes se trasladan en moto y en muchos casos abandonan el colegio para poder trabajar y adquirir una, lo cual genera deserción escolar. De esa forma, se pretende incentivar y generar cambios en el estilo de vida de los estudiantes por medio de la actividad física, y al mismo tiempo contribuir en la disminución de la contaminación

ambiental y los costos de vida. Lo anterior teniendo en cuenta que los dineros destinados para el mantenimiento la moto y la gasolina, pueden ser utilizados en pequeños proyectos que el colegio puede impulsar e instruir, como, por ejemplo, la generación y uso de abono orgánico y un vivero para proteger las fuentes hídricas con el cultivo de árboles.



El material reciclado, también fue utilizado por los estudiantes para crear adornos para alegrar el salón de clases /Imagen: Edivar Mosquera.

Finalmente, se estipuló una reunión mensual del comité ambiental para evaluar la situación de la producción de basura con un índice de peso de la cantidad de basura que se produce, para tomar acciones para su disminución.

Por medio del proyecto planteado a nivel institucional fue posible observar las habilidades y talentos de los estudiantes en zonas alejadas, mostrando el interés, compromiso por la comunidad y la creatividad para plantear y llevar a cabo cada estrategia, con el aporte desde todas las áreas.

A nivel rural, se concienció a las familias acerca del nivel de conservación de la tierra y de sus suelos, buscando así que sus cultivos se realicen con toda la responsabilidad ambiental y de rotación de cultivos para que sus tierras no pierdan nutrientes y tengan una seguridad alimentaria y que todos los terrenos gocen de un lugar para la conservación de árboles nativos basado en la producción orgánica.



Reunión del comité ambiental integrado por los alumnos para tomar decisiones sobre las

diferentes actividades propuestas /Imagen: Edivar Mosquera.

Por último a nivel nacional se proyecta ver un país con normas que incentiven los diseños arquitectónicos basados en áreas para conservación y cuidado de los nacimientos de agua, que todos los proyectos tengan financiación permanente en las PTAR (Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales) para que las aguas lleguen al río totalmente limpias, que las urbanizaciones tengan lugares para que sus asociados puedan sembrar y arborizar permanentemente sus zonas verdes, se premien e incentiven a los colegios para que construyan su propio sistema de reciclaje y que los aportes en los laboratorios sean dados por investigación en medio ambiente y los entes gubernamentales como el Ministerio de Educación otorgue becas de estudio asociadas al tema.



El profesor Edivar Mosquera y los estudiantes de la Institución Educativa Las Guacas, municipio de Corinto /Imagen: Edivar Mosquera.

-----  
Edición: Mirtha Angulo

Colaboración: Sonia Yanira Rodríguez Clavijo, Amanda Cantarute, Carolina Gutiérrez Cortés, Isabela Machado, Angela Gutiérrez C, David González.

Cítese como: Caicedo E. M., Quilindo C. A. Z. 2020. *La importancia de la educación para el cuidado ambiental en zonas alejadas*. Revista Bioika, 6 edición. Disponible en: <https://revistabioika.org/es/transformando-el-mundo/post?id=99>.